

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»

Утверждаю:  
Директор МБОУ Гимназии № 96  
\_\_\_\_\_ Е.В. Бреус  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа**  
по коррекции нарушений речи  
учащихся 1- 4 классов с ОВЗ  
коррекционно-развивающего курса  
**«Говорю красиво, пишу правильно»**

**Разработчик:**  
Захарова С.А.,  
учитель-логопед

2018 – 2019 уч.г.  
**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на устранение нарушений развития устной и письменной речи младших школьников. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №35847 от 03.02.2015 г; приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013 г.

Программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего курса «Говорю красиво, пишу правильно» ориентирована на обучающихся 1- 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ТНР: ФФНР, заикание, дизартрия, дизартрический компонент, нарушение речи при ЗПР). Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий. Курс рассчитан на несколько этапов: подготовительный этап - 1 класс, I этап - 2 класс, II этап - 3 класс, III этап - 4 класс.

### **Цели курса:**

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

### **Задачи курса:**

- создать в образовательном учреждении благоприятные условия для речевого режима учащихся с ОВЗ;
- обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- активизировать речевую деятельность через современные методы обучения.

### **Принципы коррекционно-развивающего курса:**

- *Индивидуальность.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ученика;
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

### **Формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия.

### **Разделы:**

1. Устная речь: звукопроизношение (постановка и автоматизация звуков, формирование навыка самоконтроля)
2. Письменная речь: чтение и письмо (графомоторная функция, звуко-буквенный анализ, профилактика/коррекция дисграфии, дислексии)

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

- программа предполагает безоценочную систему проведения занятий курса.

**Срок реализации:** 4 года

## **Содержание курса «Говорю красиво, пишу правильно»**

### **1 класс (подготовительный этап)**

#### Раздел 1 «Устная речь»:

- коррекция фонематических процессов;
- коррекция нарушенных звуков (дислалия, дизартрия, заикание);
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях;
- коррекция лексико-грамматических категорий (ОНР, ЗПР).

#### Раздел 2 «Письменная речь»:

- формирование зрительного образа букв;
- формирование графомоторного навыка при написании букв.

### **2 класс (I этап)**

#### Раздел 1 «Устная речь»:

- коррекция фонематических процессов;

- коррекция нарушенных звуков (дизартрия, заикание);
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях;
- коррекция лексико-грамматических категорий (ОНР, ЗПР).

Раздел 2 «Письменная речь»:

- коррекция дисграфии;
- коррекция дислексии.

**3 класс (II этап)**

Раздел 1 «Устная речь»:

- коррекция фонематических процессов;
- коррекция нарушенных звуков (дизартрия, заикание);
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях;
- коррекция лексико-грамматических категорий (ОНР, ЗПР).

Раздел 2 «Письменная речь»:

- коррекция дисграфии;
- коррекция дислексии.

**4 класс (III этап)**

Раздел 1 «Устная речь»:

- коррекция нарушенных звуков (дизартрия, заикание);
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях;
- коррекция лексико-грамматических категорий (ОНР, ЗПР).

Раздел 2 «Письменная речь»:

- коррекция дисграфии;
- коррекция дислексии.

**Ожидаемые результаты** (требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО):

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **Методическое обеспечение курса:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Коррекционный лингвистический курс. М.: Просвещение, 2013 г.;
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М.: Просвещение, 1991 г.;
- Садовникова И.Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма». Аркти, 2005 г., «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М. Изд. «Владос»;
- А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок» М. Изд. «АРКТИ» 2015 г.;
- Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова; Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж 2015 г.;
- Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников». КАРО, 2006 г.;
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе», М.: Сфера, 2005 г.

### **Материально-техническое обеспечение курса:**

- диагностический материал для обследования устной и письменной речи;
- дидактический и стимульный материал для коррекции речевых нарушений (настольно-печатные игры, тренажёры для письма и чтения);
- мебель (парты, стулья в соответствии с требованием СанПиН), шкафы для пособий;
- ТСО (ноутбук, МФУ);
- магнитно-маркерная доска.